



**Prefeitura de  
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**12º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.**

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_ **4º** \_\_\_\_\_.

**PROFESSOR:** ANGELA MARIA ROSOLEM SOLIS **TURMA:** 4º B e 4º D

MELISSA PAULINO PECORARE **TURMA:** 4º C

LUCIENE TENÓRIO **TURMA:** : 4º A e 4º E

**COMPONENTES CURRICULARES:** LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E HISTÓRIA.

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 17/05/2021 à 21/05/2021

### **VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR**

➤ Olá querido (a) aluno (a)! Você deve ouvir/ver o áudio/vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

### **O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- Língua Portuguesa: Leitura e compreensão de textos pertencentes à tipologia narrativa. Gênero textual: Conto de fadas, Cartaz e letra de música. Localização informações explícitas e implícitas em diferentes textos. Marcadores temporais e espaciais-advérbios de tempo e lugar. Classificação das palavras quanto à posição da sílaba tônica; acentuação. Produção de frases. Construção do sistema alfabético: ortografia e adjetivo.
- Matemática: Sistema de numeração decimal: números naturais, representação, leitura e escrita por extenso, antecessor e sucessor, números pares e ímpares. Determinação de elementos faltantes em sequências. Composição e decomposição dos números naturais. Agrupamentos: unidade, dezena, centena e unidade de milhar (valor posicional). Estratégias de cálculo mental : adição e subtração. Problemas envolvendo gráficos de barras, medida de capacidade. Medidas de valor: Sistema monetário Brasileiro.
- História: Memórias narrativas de pessoas do campo e da cidade.

### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- Ler, interpretar e compreender Gênero textual “Conto de Fadas, Cartaz e Letra de Música.
- Compreender as informações implícitas e explícitas no texto.
- Identificar a sílaba tônica em palavras, classificando-as em oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas, para que esse conhecimento contribua com a apropriação da acentuação gráfica.
- Identificar o adjetivo.
- Produzir frase.
- Usar o dicionário para descobrir o significado de palavras empregadas nos textos.
- Representar números naturais até a quarta ordem utilizando algarismos.
- Identificar o antecessor e o sucessor , números pares e ímpares.
- Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais.
- Compor e decompor números naturais utilizando diferentes estratégias e recursos didáticos.
- Reconhecer as cédulas e moedas que circulam no Brasil estabelecendo relações entre elas.
- Resolver problemas cujos dados estão apresentados em gráfico de barra ou de coluna.
- Reconhecer e estabelecer relações entre as medidas de capacidade: litro e mililitro.
- Identificar e experienciar brincadeiras e brinquedos do seu tempo e de outras temporalidades.

### **COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- As orientações das atividades serão postadas diariamente através do grupo do WhatsApp.

### **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS**

- Através da leitura e interpretação dos textos, da compreensão e a resolução das atividades. Atividades realizadas no livro didático.



**ATIVIDADE DO DIA 17/05/2021 – SEGUNDA-FEIRA  
LÍNGUA PORTUGUESA**

- Leia o conto de fadas com atenção!

**O Gato de Botas**



O moleiro morreu e deixou os bens para os três filhos. O mais velho recebeu o moinho. O segundo, o burro. O terceiro, o gato. Ao ver o bichando, o caçador ficou decepcionado. O felino o consolou:

- Se me comprar um saco e par de botas, torno o senhor muito famoso.

O rapaz comprou. O gato, de botas e com o saco às costas, foi até um sítio onde havia uma coelheira. Ao chegar, pois farelos no saco e se fez de morto. Ops! Um coelho, atraído pelo cheiro, se aproximou. Caiu na armadilha. O gato o levou para o rei disse:

- Senhor, o marquês de Carabás mandou este coelho.

O soberano que adorava carne de orelhudos, ficou feliz. No dia seguinte, o gato caçou duas perdizes e deu-as de presente a sua majestade. Para lá de encantado, o monarca convidou a filha para conhecerem o marquês de Carabás. O gato armou um plano. Mandou o amo ir até o rio para tomar banho. Quando a carruagem real passou por ali, o felino gritou:

- Socorro! Os ladrões roubaram as roupas do marquês de Carabás.

O rei mandou buscar vestes de príncipe. O falso marquês se vestiu. Ficou lindo. A princesa se encantou com ele. Ele se encantou com ela. O gato saiu na frente da comitiva. Ao encontrar camponeses, obrigava-os a dizer que as terras, as plantações e os palácios eram do marquês.

O rei, maravilhado, estimulou o casamento da filha com o súrtido. O casal vive feliz. O gato? Só corre atrás de ratos para se divertir. Para matar a fome, tem comida demais.

1) Responda de acordo com o texto acima:

a) Quem recebeu o gato como herança?

R: \_\_\_\_\_

b) Quais objetos o gato pediu ao seu dono?

R: \_\_\_\_\_

c) Que título o gato inventou para o seu dono?

- ( ) Marquês de Carabás.
- ( ) Marquês de Carajás.
- ( ) Marquês de Caracóis.

d) Onde o rei conheceu o dono do gato?

- ( ) Na rua.
- ( ) No rio.
- ( ) No céu.

2) Procure no dicionário ou na internet o significado das palavras de acordo com o texto e copie:

a) Moleiro \_\_\_\_\_



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

b) Perdiz \_\_\_\_\_

c) comitiva: \_\_\_\_\_

3) Numere os parágrafos do texto.

4) Copie do texto:

a) 5º parágrafo , dois adjetivos: \_\_\_\_\_

**MATEMÁTICA**

1) Vamos completar o quadro com os números de 1.000 a 1.099.

1000			1003	1004					1009
1010					1015	1016	1017		
	1021	1022	1023	1024	1025				
					1035	1036	1037	1038	
	1041			1044				1048	1049
	1051	1052	1053			1056			
	1061	1062	1063					1068	1069
				1074	1075	1076			
1080	1081	1082	1083						
				1094	1095	1096		1098	1099



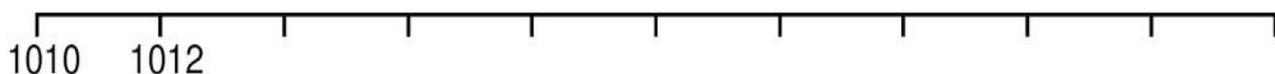
a) Escreva o **antecessor** dos números abaixo:

\_\_\_\_\_ 1032    \_\_\_\_\_ 1040    \_\_\_\_\_ 1029    \_\_\_\_\_ 1098    \_\_\_\_\_ 1061    \_\_\_\_\_ 1011

b) Escreva o **sucessor** dos números abaixo:

1019 \_\_\_\_\_    1039 \_\_\_\_\_    1029 \_\_\_\_\_    1049 \_\_\_\_\_    1059 \_\_\_\_\_

c) Observe a reta numérica para completar a sequência abaixo:





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

d) Os números **PARES** terminam em **0, 2, 4, 6, 8**. Copie 8 números **PARES** da reta numérica de números acima:

--	--	--	--	--	--	--	--

e) Os números **ÍMPARES** terminam em **1, 3, 5, 7, 9**. Copie 8 números **ÍMPARES** maiores que 660 :

--	--	--	--	--	--	--	--

**ATIVIDADE DO DIA 18/05/2021– TERÇA-FEIRA  
LÍNGUA PORTUGUESA**

- Leia este anúncio de uma peça teatral:



1) Responda de acordo com o texto:

a) Como se chama a peça teatral?

R: \_\_\_\_\_

b) Você já leu ou ouviu a história apresentada? O que ela conta?

R: \_\_\_\_\_



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

c) Em que dias da semana e em qual horário as crianças podem assistir a peça ?

R: \_\_\_\_\_

d) Qual o valor de entrada na promoção, para as crianças e adultos ?

R: \_\_\_\_\_

e) A temporada está no início ou no fim ? Copie o trecho do anúncio que confirma sua resposta.

R: \_\_\_\_\_

f) Onde será apresentada a peça ? E qual é o endereço desse local?

R: \_\_\_\_\_

**MATEMÁTICA**

1) Observe as peças do material dourado e complete com as informações pedidas:

Material dourado:

Número: **1222**  
 Decomposição usando a adição:  
 $1000 + 200 + 20 + 2$   
 Escrita por extenso:  
**Um mil, duzentos e vinte e dois**

Material dourado:

Número: \_\_\_\_\_  
 Decomposição usando a adição: \_\_\_\_\_  
 Escrita por extenso: \_\_\_\_\_

Material dourado:

Número: \_\_\_\_\_  
 Decomposição usando a adição: \_\_\_\_\_  
 Escrita por extenso: \_\_\_\_\_

Material dourado:

Número: \_\_\_\_\_  
 Decomposição usando a adição: \_\_\_\_\_  
 Escrita por extenso: \_\_\_\_\_

Material dourado:

Número: \_\_\_\_\_  
 Decomposição usando a adição: \_\_\_\_\_  
 Escrita por extenso: \_\_\_\_\_

Material dourado:

Número: \_\_\_\_\_  
 Decomposição usando a adição: \_\_\_\_\_  
 Escrita por extenso: \_\_\_\_\_



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2) Observe os números e complete com o que falta:

<b>Decomposição</b>	$1000 + 100 + 80 + 6$
<b>Composição</b>	<b>1186</b>
<b>Como se lê</b>	<i>Um mil, cento e oitenta e seis</i>

<b>Decomposição</b>	$1000 + 100 + 70 + 3$
<b>Composição</b>	
<b>Como se lê</b>	

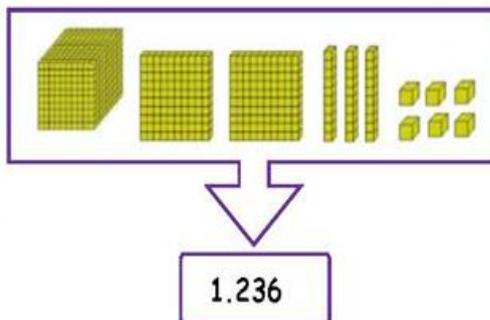
<b>Decomposição</b>	$1000 + 300 + 40 + 4$
<b>Composição</b>	
<b>Como se lê</b>	

<b>Decomposição</b>	$1000 + 200 + 9$
<b>Composição</b>	
<b>Como se lê</b>	

<b>Decomposição</b>	$1000 + 100 + 90$
<b>Composição</b>	
<b>Como se lê</b>	

<b>Decomposição</b>	$1000 + 200 + 20 + 8$
<b>Composição</b>	
<b>Como se lê</b>	

Relembrando:



3) Que números foram representados abaixo?




**ATIVIDADES DO DIA 19/05/2021 – QUARTA-FEIRA  
LÍNGUA PORTUGUESA**

Observe as palavras abaixo:

**Amanhã- amigo – médico**

Podemos observar o modo como as sílabas são pronunciadas, percebemos que algumas são pronunciadas com mais força, outras com menos.

Nas palavras , a sílaba pronunciada com mais força é chamada de **sílaba tônica**.

**Aí vai um lembrete especial, do qual você não poderá nunca se esquecer!  
Para classificar a sílaba das palavras , contamos começando do fim para o começo.**

De acordo com a posição da sílaba tônica, as palavras podem ser:

**Oxítonas:** quando a sílaba tônica for a última.

Exemplos: **leão, saci, balão.**

**Paroxítonas:** quando a sílaba tônica for a penúltima.

Exemplos: **macaco, menino, cabelo.**

**Proparoxítonas:** quando a sílaba tônica for a antepenúltima.

Exemplos: **pássaro, lágrima, ônibus.**

1) Circule a sílaba tônica das palavras abaixo.

bicho – português – anzol – papel – ciências – filhote –  
exército – irmão - feliz – amor – máquina – automóvel –  
balão – árvore – coelho –borboleta – sapato – panela.

2) Cante a cantiga de roda:

Se eu fosse um peixinho,  
Soubesse nadar,  
Eu tirava a menina Do  
fundo do mar...

a) Agora copie uma palavra **paroxítona** da cantiga e escreva uma frase.

**Palavra paroxítona**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

3) Relacione as palavras corretamente com a coluna do centro:

telefone		você
ônibus	oxítona	cortina
rosa	paroxítona	
sofá	proparoxítona	número

4) Classifique as palavras colocando **(OX)** para as oxítonas (última sílaba) , **(PR)** para as paroxítonas (penúltima sílaba) e **(PP)** para as proparoxítonas (antepenúltima sílabas).

- |                        |             |              |
|------------------------|-------------|--------------|
| ( <b>PP</b> ) estômago | ( ) janela  | ( ) bebê     |
| ( ) amarelo            | ( ) máquina | ( ) socorro  |
| ( ) café               | ( ) táxi    | ( ) japonês  |
| ( ) escola             | ( ) fogo    | ( ) envelope |

**MATEMÁTICA**

Você já observou que os produtos que compramos a **LITRO** são vendidos em embalagens com capacidades apresentadas em **LITRO ( l )** ou **MILILITRO ( ml )**.

**O litro é uma unidade de medida de capacidade normalmente usada para medir líquidos.**

**1 litro = 1 000 mililitros**

1) Escreva quantos mililitros (ml) equivalem às capacidades dos produtos abaixo:



Amaciante YPÊ 2 Litros



ml



VEJA Original 1 Litro

ml



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



Água Mineral MINALBA  
Garrafão 5 Litros

ml



ARCTICA Guarana Garrafa 1,5  
L

ml

2) Ricardo e Gabriela fizeram uma aposta e estão discutindo por que cada um deles acha que foi o que bebeu mais refrigerante entre os dois. Observe a imagem abaixo e diga quem realmente

Eu bebi mais refrigerante porque tomei 4 copos.

Eu bebi muito mais que você !!!

200 ml 200 ml

200 ml 200 ml

500 ml

500 ml

Justifique aqui sua resposta:

---

---

---

**ATIVIDADE DO DIA 21/05/2021 – SEXTA -FEIRA  
MATEMÁTICA**

1) Escreva como se lê as quantias a seguir:



---

---

---

---

---

---

---

---



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



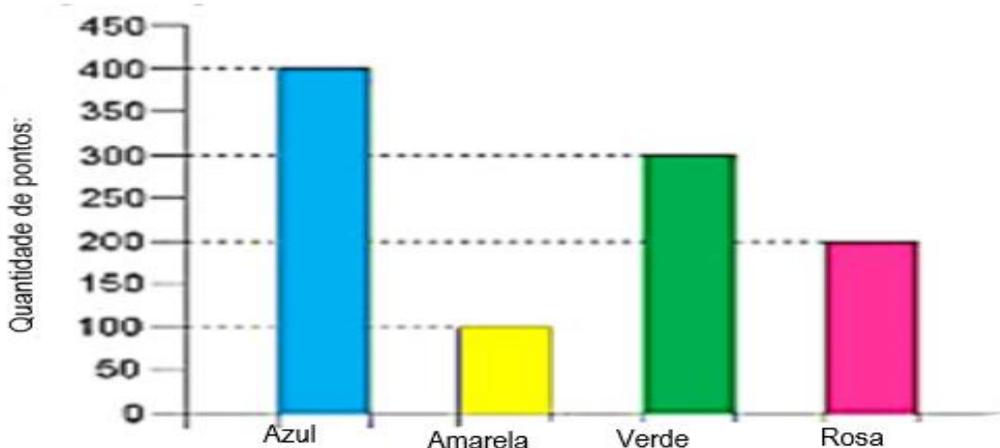
---

---

---

---

2) Os alunos da professora Vitória participaram de uma brincadeira, onde em equipes, eles deveriam produzir situações-problemas. As equipes que conseguissem produzir mais situações-problemas, resolvendo-as corretamente, marcariam ponto. Os pontos de cada equipe foram marcados em uma tabela. Com os dados desta tabela, eles resolveram montar um gráfico. Observe-o abaixo e, depois faça o que se pede:



- a) Quantos pontos fez a equipe Amarela? \_\_\_\_\_
- b) Quantos pontos fez a equipe Rosa ? \_\_\_\_\_
- c) Quantos pontos fez a equipe Azul ? \_\_\_\_\_
- d) Quantos pontos fez a equipe Verde? \_\_\_\_\_
- e) Qual foi a equipe que fez mais ponto? \_\_\_\_\_
- f) Qual a diferença dos pontos da equipe amarela da equipe verde ? \_\_\_\_\_

**HISTÓRIA**

**MEMÓRIAS DE BRINCADEIRAS E BRINQUEDOS DE HOJE E DE OUTRAS TEMPORALIDADES.**

Pular amarelinha, andar de carrinho de rolimã, brincar de pega-pega, jogar pião ou queimada, pé de lata, amarelinha e outras – brincadeiras que fizeram parte do cotidiano de muitas crianças de ontem e também de hoje.





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



Hoje, temos computadores, tablets e celulares que substituem as brincadeiras antigas.

**Refleta e depois responda:**

1) Após observarem as imagens das brincadeiras, faça uma lista de quantas brincadeiras você costuma brincar, e com quem você brinca?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

a) Faça um desenho da sua brincadeira.

2) Na sua opinião, você prefere brincadeiras atuais com tecnologias ou as brincadeiras antigas?. Justifique sua resposta.

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
12º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

**ESCOLA MUNICIPAL: MONTEIRO LOBATO**

**PROFESSORA: GREICE MATUTINO- ANGELICA VESPERTINO**

**. CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 17 A 21 de MAIO DE 2021.**

<b>O QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Elementos da linguagem teatral: cenário e personagens;</li><li>● Meios e suportes tridimensionais na confecção de cenário.</li></ul>
<b>PARA QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Exercitar a imitação e o faz de conta com uso de fantoches de vara;</li><li>● Manipular, recortar, colar, dobrar e criar um cenário com diferentes materiais.</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.</li></ul>
<b>COMO REGISTRAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, cola, tesoura e papéis coloridos ou de embalagens e revistas.</li></ul>

**12º ROTEIRO DE ARTE**

**REVENDO:** Na aula anterior, vimos que o teatro precisa de alguns elementos, e, já fizemos nossos personagens principais. Hoje, vamos preparar para eles o cenário, ou seja, o ambiente, o lugar onde se passa a história. Então, voltemos ao conto da Chapeuzinho Vermelho para pensarmos nesses lugares: onde fica a casa da Chapeuzinho, a floresta e a casa da vovó. Depois, é só caprichar na atividade abaixo.

**ATIVIDADE DE ARTE**

1- Aproveite todo o espaço abaixo, para produzir **um dos lugares** que aparecem no conto da Chapeuzinho Vermelho. Utilize lápis de cor, ou tintas, ou até muitos recortes de papéis coloridos, o que tiver em casa. Use e abuse de sua criatividade.



**Prefeitura de  
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**12º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

**PROFESSORAS: MARIA VILMA/ ANDREIA TORREZAN**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 17 A 21 DE MAIO DE 2021**

**NOME:** \_\_\_\_\_ **4º ANO** \_\_\_\_\_

**OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.**

**1- O que vamos aprender:**

Brincadeiras e jogos populares e tradicionais do Brasil.

**RELOGINHO.**

**2- Para que vamos estudar esses conteúdos:**

Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares e tradicionais do Brasil, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico-cultural.

**3- Como vamos estudar esses conteúdos:**

*Para estudar esse conteúdo:*



**COMO SE JOGA:** Uma pessoa deverá se colocar no centro da roda com uma corda ou um cabo de vassoura. Ela deverá rodar dentro da roda, segurando a extremidade da corda, de modo que a outra ponta passe pelos pés dos colegas (como os ponteiros de um relógio!). Eles deverão pular a corda, evitando que ela pegue em seus pés. Quem não conseguir pular a corda perde e passa a ser o novo centro do relógio.

**Quem tem acesso a internet, poderá acessar o link do relógio:**

<https://www.youtube.com/watch?v=DUwCmTBBZYE>

**4-De que forma vamos registrar o que aprendemos?**

Após realizar a atividade acima, o aluno deverá registrar da seguinte forma:

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

- ❖ Complete a figura desenhando uma outra criança brincando de relógio segurando uma corda.



**Prefeitura de  
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**





**Prefeitura de  
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**12º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

**PROFESSORAS: ALINE JANAINA QUINHONE DA SILVA**

**LEDA APARECIDA DE SOUZA**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_ TURMA: 4º ANO \_\_\_\_\_**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 17 A 21 DE MAIO DE 2021.**

<b>VÍDEO/ÁUDIO DA PROFESSORA</b>	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio/vídeo da professora para entender como realizar a atividade.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	Repertório lexical relacionado aos números até 50.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	- Reconhecer e compreender, com apoio da professora, o significado de palavras que nomeiam os números até 50, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	- Assista ao vídeo de sugestão: <b>Numbers Song 3   Sing, Learn and Count Numbers 1-50 For Kids</b> – Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xmRvecRHrKc">https://www.youtube.com/watch?v=xmRvecRHrKc</a>  - Repita os números até 50 com a professora e realize a atividade proposta.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Vamos escrever o nome, a turma, a data e fazer o exercício de calcular as operações e escrever os resultados na forma de algarismos e por extenso.



Name: \_\_\_\_\_ 4° ano \_\_\_\_\_

Date: May/\_\_\_\_\_/2021.

## Numbers 1 to 50

1 - one	11 - eleven	21 - twenty-one	31 - thirty-one	41 - forty-one
2 - two	12 - twelve	22 - twenty-two	32 - thirty-two	42 - forty-two
3 - three	13 - thirteen	23 - twenty-three	33 - thirty-three	43 - forty-three
4 - four	14 - fourteen	24 - twenty-four	34 - thirty-four	44 - forty-four
5 - five	15 - fifteen	25 - twenty-five	35 - thirty-five	45 - forty-five
6 - six	16 - sixteen	26 - twenty-six	36 - thirty-six	46 - forty-six
7 - seven	17 - seventeen	27 - twenty-seven	37 - thirty-seven	47 - forty-seven
8 - eight	18 - eighteen	28 - twenty-eight	38 - thirty-eight	48 - forty-eight
9 - nine	19 - nineteen	29 - twenty-nine	39 - thirty-nine	49 - forty-nine
10 - ten	20 - twenty	30 - thirty	40 - forty	50 - fifty

### EXERCISE (EXERCÍCIO)

1- Calculate and write (Calcule e escreva)

$1 + 1 = 2 = \text{two}$                        $1 + 3 =$  \_\_\_\_\_

$2 + 4 =$  \_\_\_\_\_                       $4 + 5 =$  \_\_\_\_\_

$10 + 1 =$  \_\_\_\_\_                       $6 + 7 =$  \_\_\_\_\_

$8 + 8 =$  \_\_\_\_\_                       $7 + 9 =$  \_\_\_\_\_

$10 + 12 =$  \_\_\_\_\_                       $14 + 13 =$  \_\_\_\_\_

$20 + 11 =$  \_\_\_\_\_                       $20 + 15 =$  \_\_\_\_\_

$10 + 10 =$  \_\_\_\_\_                       $20 + 10 =$  \_\_\_\_\_

$10 + 30 =$  \_\_\_\_\_                       $20 + 30 =$  \_\_\_\_\_

$15 + 26 =$  \_\_\_\_\_                       $14 + 20 =$  \_\_\_\_\_